

OBJETIVOS DA LEITURA E NÍVEIS DE COMPREENSÃO

ONE CITY, TWO BROTHERS **A**

By CHRIS SMITH • ILLUSTRATED BY AURÉLIA FRONTY • BAREFOOT BOOKS • \$16.99 • (AGES 4 TO 10)

A beautifully illustrated folk tale, with both Jewish and Arabic roots, tells of the origins of the city of Jerusalem: two brothers bring each other a gift in secret — three bags of grain — so each finds himself having neither more nor less than the day before. The brothers travel up and down the valley by night, until they surprise each other in the middle. “That blessed spot, where the two brothers met, became the site of the holy temple.” A wistful reminder of the shared traditions of an extraordinary and turbulent city.

(Disponível em: <<http://query.nytimes.com/gst/fullpage.html?res=9E0zE4DD1639F930A25752CoA96E...>> Acesso em: 23 Julho 2009.)

B

THE GENETICS OF BONE STRENGTH IN MICE

Jonathan Vu and Robert Blank (mentor), Endocrinology

ABSTRACT:

The purpose of this study is to identify relationships between the physical and genetic characteristics of bones in mice. The physical characteristics include size, density, and the force required to break the bone, while the genetic ones are the genes of the marker loci associated with the genes that affect these qualities. This study uses strains of mice with reduced genetic variation. The two strains of mice that are the most phenotypically extreme, meaning those with the strongest and weakest bones, are crossed. The F₂ generation from that cross is then analyzed. The results of this analysis can be used to find which genotypes correlate with specific bone properties like size, density, and failure load. The anticipated outcome of this lab is the identification of the genotypes that affect bone strength in mice. The findings may be useful in treating medical conditions that are related to bone strength.

(Disponível em: <http://writing.wisc.edu/Handbook/presentations_abstracts_examples.html>. Acesso em: 24 Junho 2009.)

C

From: Eric Collins
To: Connie Spencer
Sent: Sunday, April 04, 1999 11:36 PM
Subject: Happy Easter!

Hi Connie!

Thank you so much for the Easter card! How have you been? We still have quite a bit of snow here, and we're getting a little tired of it. It's funny how the boys have adapted, though. If it gets above 40 degrees (Fahrenheit) they think it's warm and they go outside to play baseball (even in the snow!). Believe it or not, Justin will be 10 in June, and our triplets will be 8 in May.

How has your teaching been going? Will you be making any more trips to the U.S. any time soon? Every time we have lentils and rice, we think of you.

Hope you had a wonderful Easter! Take care, and keep in touch!

Love,

Judy (and Eric & the 4 J's)

(Fonte: acervo pessoal)

D

REAL ESTATE

NORTH ARLINGTON HOUSE FOR RENT, VIRGINIA Furnished two-story available July 1, for one year: \$2,300 per month. Three bedrooms (or 2 w/den), two baths, office. Fenced backyard. Pets OK. Excellent school system: Tuckahoe Elementary, Williamsburg, Yorktown. Five blocks to Metro, convenient to Hwy 66, GW Pkwy. Tel: (703) 536-8189. E-mail: dayanaslane@aol.com

Fonte: Foreign Service Journal, June 2008, Page 65.

FAMILIARIZAÇÃO COM O TEXTO

1 Identifique os gêneros dos textos utilizados nesta unidade:

- Texto A carta ao leitor
 Texto B resumo de artigo científico (*abstract*)
 Texto C anúncio / classificado
 Texto D divulgação/resenha de livro
 email
 sinopse de filme

2 Cite os textos (A, B, C, ou D) que apresentam as seguintes informações:

- Objetivo _____
 Ilustrador(a) _____
 Descrição _____
 Localização _____
 No. de telefone _____
 Notícias/novidades _____
 Resultados _____
 Perguntas _____

APRESENTAÇÃO E PRÁTICA DE ESTRATÉGIA

ESTABELECENDO OBJETIVOS E NÍVEIS DE COMPREENSÃO

TODA LEITURA deve ter um objetivo. Lemos porque queremos algo da leitura. Às vezes, somos levados a ler por motivos práticos e bem definidos, como quando consultamos o dicionário para encontrar o significado de uma palavra. Outras vezes, nossos objetivos se definem de modo inconsciente; assim, por exemplo, lemos em busca de fatos quando olhamos o noticiário do jornal. Também lemos textos sobre assuntos relacionados à nossa área de interesse, em busca de novas ideias. E, muitas vezes, lemos simplesmente pelo prazer que a leitura nos traz. Alguns dos objetivos mais comuns da leitura são:

- a Aplicação prática
- b Aprendizagem
- c Entretenimento

1 Relacione os objetivos acima às suas descrições:

- Leitura motivada principalmente pelo prazer que ela traz ao leitor.
- Leitura utilitária, em que buscamos informações necessárias a nossa sobrevivência.
- Leitura destinada a expandir nosso conhecimento de mundo.

2 Com que objetivos você faria a leitura dos textos desta unidade?

Utilize as letras A, B, C e D para indicar os respectivos textos.

- a para obter notícias de amigos, familiares, etc. – _____
- b para verificar se o estudo realizado será útil para o desenvolvimento de sua pesquisa – _____
- c para obter informações sobre algo que deseja adquirir – _____
- d para manter contato social – _____
- e para obter maiores informações sobre um possível livro a ser lido – _____
- f para decidir se um determinado artigo é de seu interesse – _____
- g para saber o significado de uma palavra – _____
- h para conhecer a opinião de outros leitores de uma revista/jornal – _____

Como vimos, nossos objetivos têm grande influência sobre como realizamos a leitura. A maneira como corremos os olhos pela lista telefônica em busca de um número é bem diferente do modo cuidadoso que adotamos para a leitura de uma procuração.

Pela mesma razão, há graus diferentes de compreensão de um texto. O nível de compreensão pode variar de acordo com nossas necessidades e objetivos e com as dificuldades que o texto apresenta. Assim, temos:

• Compreensão geral

Quando apenas observamos um texto rapidamente para obter uma ideia geral, focalizando de modo especial os títulos e subtítulos, tabelas, figuras, ênfases tipográficas, cognatos (palavras semelhantes ao português) etc. Para identificar o tema, podemos utilizar a estratégia *skimming* – uma leitura rápida, sem interrupções, feita apenas para obter a ideia geral, como na leitura de um jornal para decidir sobre o possível interesse em determinada matéria.

• Compreensão das idéias principais

Quando buscamos não só identificar a idéia geral, mas também compreender os argumentos ou ideias principais, sem contudo nos determos em detalhes. Para obter as ideias principais, podemos utilizar a estratégia *scanning* – uma leitura rápida na qual nos concentramos na busca de uma informação específica. É o caso, por exemplo, da consulta a uma enciclopédia, catálogo ou lista telefônica.

• Compreensão detalhada

Quando buscamos não só identificar a ideia geral e compreender os argumentos ou ideias principais, mas também conhecer os detalhes do texto. Por exemplo, ao selecionarmos uma matéria de interesse no jornal, prestamos atenção aos detalhes e estabelecemos comparações com o que já sabemos a respeito do assunto.

3 No exercício a seguir, o enfoque está na compreensão das idéias principais dos textos desta unidade. Releia-os rapidamente para buscar informações que identifiquem os itens abaixo:

TEXTO A:

- a Chris Smith _____
- b Barefoot Books _____
- c \$16.99 _____
- d (Ages 4 to 10) _____

TEXTO B:

- a Jonathan Vu and Robert Blank _____
- b Robert Blank _____
- c Endocrinology _____
- d mice _____

TEXTO C:

a April 04, 1999 11:36 PM _____

b 40 _____

c 10 _____

d 8 _____

e the 4 J's _____

TEXTO D:

a two-story _____

b July 1 _____

c \$2,300 _____

d Five _____

e Hwy _____