

A Grande Corrida dos Clados

Baseado em: D. W. Goldsmith (2003) American Biology Teacher 9: 679-682

Para esta atividade, a sala deve ser dividida em grupos de três a cinco estudantes. Cada grupo de alunos recebe oito cartões estampados com diferentes formas e diferentes quantidades de figuras (Figura 1).

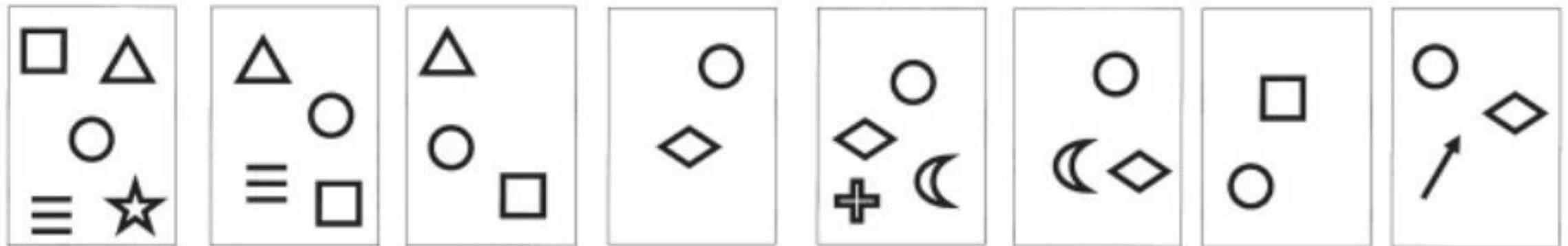


Figura 1. Cartões utilizados na atividade. Cada grupo recebe as oito cartas e devem trabalhar a partir das figuras neles representadas.

Imagine uma corrida de seis participantes por uma floresta. Todos os corredores partem do mesmo ponto, mas em vários lugares, a “pista de corrida” se ramifica e os corredores podem escolher qual das duas ramificações seguir. Esses caminhos nunca voltam a se convergir, o que significa que, uma vez que os corredores escolhem caminhos diferentes, eles nunca se encontrarão de novo. Para ajudar a controlar o caminho dos corredores, cada um recebe no início da corrida um cartão em branco. Em vários pontos da corrida, existem pontos (estações) onde os corredores devem conseguir carimbos. As regras a seguir se aplicam:

Os corredores não podem voltar, devem sempre seguir em frente e todos devem completar a corrida.

Os corredores são obrigados a coletar os carimbos em cada estação que eles passarem.

Cada estação usa apenas um carimbo e cada estação tem um carimbo diferente.

Quando o caminho se divide, ele se divide apenas em duas partes, nunca três ou mais.

Os seis corredores terminam a corrida com seus cartões carimbados, mas eles terminam em diferentes pontos de chegada. O objetivo dessa atividade é usar as informações dos cartões dos oito participantes para reconstruir o mapa da corrida e onde estão as estações.

Desenhe o mapa da corrida, indicando o ponto de chegada, as estações, com o desenho do carimbo de cada estação, e a cada linha de chegada, com a letra do corredor que chegou nela.

TAREFAS

- Na folha de sulfite, desenhe o **cladograma** que melhor represente a situação das cartas e do que foi explicado. Não se esqueça de escrever os nomes de todo(a)s o(a)s integrantes do grupo.

NO VERSO DA FOLHA DE SULFITE:

- Aponte, pelo menos, duas sinapomorfias dos grupos.
- Explique se pode, ou não, haver uma simplesiomorfia nesse caso.
- Aponte todas as plesiomorfias.
- Explique quais são as autapomorfias.
- Discuta as perguntas a seguir:
 - Esta atividade pode ser aplicada aos seus estudantes de ensino fundamental II e ensino médio? Por quê?
 - Você considera esta atividade útil para fazer uma 'revisão' de cladística? Por quê?